

POLÍTICA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN

Versión Febrero 2022

Objeto:

La diversidad del alumnado y el profesorado es considerada en Mirasur como un hecho y no como una excepción. No obstante, uno de los principios educativos centrales en nuestro proyecto es la Personalización porque entendemos que TODOS los alumnos deben tener la oportunidad de llegar a ser aprendices expertos, comprometidos y orientados a la mejora de sí mismos y de su entorno. Con todo, hay algunos alumnos, que por sus características individuales o condicionantes contextuales, tienen necesidades educativas específicas que deben ser previstas y atendidas. Esta política define qué entendemos por necesidades educativas, qué objetivos nos marcamos ante ellas, cómo afrontamos su identificación y cómo actuamos.

Por todo ello, la diversidad es considerada en Mirasur como una oportunidad de aprendizaje que se expresa en un profundo respeto por la infancia y considera que cada niño tiene un potencial al que no podría llegar sin la intervención educativa que diseñamos y ponemos en marcha.

1. Definición

Se considera que un menor presenta necesidades educativas especiales si experimenta una discapacidad o algún tipo de dificultad en el aprendizaje que requiera un tratamiento educativo diferenciado acorde a sus necesidades o bien sea un alumno cuyo perfil cognitivo sea de altas capacidades y precise de flexibilización curricular o cualquier otro tipo de adaptación o apoyo educativo, no sólo instruccional. El principio que sustenta la atención a la diversidad del alumnado es la inclusión educativa.

Los menores que presenten necesidades educativas especiales también pueden padecer una discapacidad, es decir, una alteración física, psíquica o sensorial que reduzca de forma significativa y a largo plazo su capacidad para llevar a cabo las actividades normales del día a día y su aprendizaje. Los niños y los jóvenes con dichos trastornos no siempre presentan necesidades educativas especiales, si bien suelen ser situaciones que acostumbran a solaparse. En aquellos casos en que un menor con discapacidad necesite recibir una oferta educativa especial, también se le aplicará la definición de individuo con necesidades educativas especiales.

Objetivos

La atención a la diversidad condiciona tanto el diseño de las experiencias de aprendizaje del alumnado como el modo de seguimiento y las decisiones de apoyo educativo que pueden derivarse de dicho seguimiento. Los principales objetivos de la atención a la diversidad en Mirasur School son:

- Detectar tempranamente el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Diseñar la intervención educativa de apoyo específico al alumnado que lo requiera
- Orientar la toma de decisiones del equipo educativo
- Contribuir a que la Comunidad Educativa valore la inclusión como un pilar fundamental de respeto, convivencia y desarrollo personal y comunitario.
- Velar por el bienestar emocional y la seguridad del alumnado

2. Atención a la diversidad desde el diseño

La atención a la diversidad no es considerada en Mirasur como una competencia exclusiva del equipo profesional del Departamento de Orientación o de recursos especializados, sino que es un principio conectado estrechamente con la personalización y el diseño de los procesos de enseñanza y las experiencias de aprendizaje.

Considerar la atención a la diversidad desde el diseño compromete a todo el equipo educativo porque comprende la diversidad como una constante y no como una excepción y, por lo tanto, implica que el profesorado diseña con flexibilidad de objetivos, métodos, técnicas, materiales y medios y técnicas e instrumentos de evaluación, tal y como se señala en la Política de Evaluación.

Atender la diversidad de TODO el alumnado desde el diseño implica considerar al menos estas tres dimensiones:

El por qué del aprendizaje	Proporcionar múltiples formas de implicación del alumnado, lo que conlleva crear diversidad de situaciones y experiencias que hagan posible el compromiso y la comprensión.
El qué de los aprendizajes	Proporcionar diversidad de medios para la representación de la información de forma que el alumnado tenga la oportunidad de acceder a ella en función de sus preferencias o necesidades. Esto incluye la información digital, optando por soluciones que contemplen la accesibilidad desde el diseño.
El cómo del aprendizaje	Proporcionar diversas formas de acción y expresión de los estudiantes de forma que, independientemente de que un alumno tenga ciertas

	dificultades de expresión, encuentre la forma de comunicarse y comprometerse con el aprendizaje.
--	--

El alumnado debe tener un papel activo en el diseño y participar del mismo, de forma que considerar la diversidad desde el diseño promueve que dicha participación sea honesta y transparente, tanto en la definición de las metas de aprendizaje como en la concreción de las experiencias de aprendizaje y su evaluación. Por ello, las preguntas de los estudiantes y el proceso de evaluación compromete el diseño y orienta la mejora del mismo para hacerlo cada vez más accesible y adaptado al alumnado.

En Mirasur empleamos 10 estrategias para atender la diversidad del alumnado desde el diseño son:

1. Flexibilidad de agrupamientos del alumnado en las experiencias de aprendizaje.
2. El profesorado despliega diversidad de técnicas didácticas y metodológicas activas en el aula, incluso asumiendo diversos roles en un mismo grupo por varios profesores simultáneos.
3. La evaluación de aprendizaje se realiza aplicando diversidad de herramientas e instrumentos de evaluación.
4. Se hace un uso de los espacios educativos conforme al diseño de las experiencias de aprendizaje.
5. La tecnología es empleada para ofrecer al alumnado diversidad de formatos y opciones para acceder y representar la información, indagar, crear contenido y colaborar.
6. El profesorado crea soportes para hacer accesible el contenido, como sitios web, hiperdocumentos, curación o enriquecimiento de lecciones en vídeo, creando lecciones interactivas, etc.
7. Se introduce el análisis de datos resultante de la interacción con plataformas adaptativas en el aprendizaje instrumental para orientar la toma de decisiones y mejorar la comprensión de la adquisición de destrezas del alumnado.
8. Se hace uso del portfolio, no sólo como recopilatorio de evidencias de aprendizaje, sino como espacio de reflexión individual y expresión de la propia diferencia e intencionalidad en el aprendizaje..
9. Introducir en aula profesorado de apoyo específico en las áreas instrumentales.
10. La tutoría individual tanto de alumnos como de sus familias, permite identificar necesidades, coordinar la actuación y definir objetivos de mejora.

3. Identificación de necesidades educativas específicas

Mirasur School es una escuela que pretende que cada alumno alcance el máximo de su potencial. Esta misión implica considerar la diversidad como un hecho e implica compromiso para detectar de forma temprana las necesidades educativas que requieran un apoyo específico por parte del equipo educativo porque el alumnado no alcance el aprendizaje esperado, su desarrollo pueda no ser normotípico o bien presente dificultades de adaptación en el entorno escolar que comprometan el bienestar, su aprendizajes o socialización.

La identificación de necesidades educativas focaliza sobre cuatro tipologías de necesidades:

Tipo de necesidad	Defnición
Necesidades comunicativas y de interacción	Alumnos que experimentan dificultades relacionadas con el lenguaje, la comunicación y el habla.
Necesidades Cognitivas y de aprendizaje	Alumnos que aprenden a un ritmo más lento que sus compañeros o que presentan dificultades a la hora de desarrollar determinados aprendizajes, como los derivados del desarrollo de los procesos cognitivos específicos de lectura y escritura , competencia matemática o razonamiento fluido. Pueden implicar dificultades de aprendizaje leves (requiere intervenciones puntuales), moderadas (precisan de un plan de intervención específico) o graves (afectan a la casi totalidad de áreas y la participación en la vida escolar).
Necesidades sociales, emocionales y de salud mental o psíquicas	Las necesidades de los alumnos pueden manifestarse de maneras muy distintas: estos pueden mostrarse retraídos o bien presentar una conducta problemática o no adaptativa, como autolesionarse o ser un elemento desestabilizador para el resto. Los alumnos que muestran un déficit de atención o que tienen dificultades para mantener vínculos con los adultos, también se engloban en esta categoría.
Necesidades físicas y/o sensoriales	Alumnos que requieren recursos educativos especiales porque, a causa de una discapacidad, no están en disposición de acceder a las instalaciones escolares generales o al modo en que se diseñan las experiencias de aprendizaje y se disponen los materiales. Son necesidades educativas de acceso.

¿Cómo se lleva a cabo la identificación de necesidades educativas y la orientación del alumnado y las familias?

El Departamento de Orientación junto al profesorado de las etapas de Educación Infantil y Primaria desarrollan varias líneas de actuación cuyo objetivo es la prevención e intervención temprana ante necesidades educativas específicas del alumnado.

Tipo de actuación	Definición
Asesoramiento por parte del Departamento de Orientación	<p>Al profesorado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En el diseño y evaluación de proyectos curriculares participando de la Comisión de Coordinación Pedagógica - En el diseño de procedimientos e instrumentos de evaluación de aprendizajes y de los procesos de enseñanza - En el tratamiento flexible y diferenciado de la diversidad de aptitudes, intereses y motivaciones de los alumnos en relación a las experiencias de aprendizaje. - Colaborar en la elaboración e implementación del Plan de Convivencia Escolar. <p>A las familias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En la implementación de técnicas cognitivo-conductuales - En diferentes temas de interés educativo para las familias, junto a expertos externos con la finalidad de orientar y prevenir.
Evaluaciones psicopedagógicas individuales	<ul style="list-style-type: none"> - Ante la demanda del profesor/tutor o la familia bajo indicios de dificultades de aprendizaje o necesidades educativas específicas. - Para la flexibilización curricular del alumnado por sobredotación intelectual o necesidades de adaptación - Con el fin de informar la toma de decisiones psicopedagógicas cuando se requiere de intervención específica por especialistas externos.
Orientación académica y profesional	<ul style="list-style-type: none"> - Tutores y Departamento de orientación elaboran un consejo orientador para ayudar al alumnado y la familia en la toma de decisiones de itinerarios académicos.

Diseño y coordinación de medidas de intervención específicas	<ul style="list-style-type: none">- Diseño y coordinación del apoyo educativo en áreas instrumentales.- Clases de español para alumnado con escaso conocimiento y aptitud en el idioma que condiciona un adecuado aprovechamiento escolar.- Adaptaciones curriculares no significativas en el alumnado en función de sus necesidades específicas de apoyo y flexibilización.
--	--

4. ELABORACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DE LA POLÍTICA DE EVALUACIÓN.

En la elaboración de este documento participan el equipo de liderazgo y dirección.

Este documento está en constante revisión y al menos implica una actualización anual.