C/Pablo Gargallo,1
28320, Pinto, Madrid
T. +34 91 6925089
info@colegiomirasur.com

POLÍTICA LINGÜÍSTICA

Versión Febrero 2026

Objeto:

La política lingüística establece objetivos para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas. Se basa en convicciones sobre la pedagogía y el aprendizaje y, por lo tanto, es también una declaración de acción que describe las acciones concretas que permiten alcanzar y evaluar esos objetivos.

Mirasur School cuenta con una política lingüística escrita (que contempla el apoyo a la enseñanza de segundas lenguas y de lenguas maternas distintas a la lengua de instrucción del colegio) que responde a las necesidades de los alumnos y refleja los principios del programa.

Definición: **2**
Objetivos: 2
Enseñanza y aprendizaje de las lenguas **3**
Perfil lingüístico **3**
Desarrollo de prácticas lingüísticas **4**
Educación Infantil: 6
Educación primaria: 6
Educación secundaria: 7
Validación externa en competencia lingüística en Inglés. **8**
Biblioteca digital como apoyo a la indagación **9**
Inmersiones lingüísticas y culturales en el extranjero. **9**
Elaboración y actualización de la Política Lingüística. **10**

C/Pablo Gargallo,1
28320, Pinto, Madrid
T. +34 91 6925089
info@colegiomirasur.com

1. Definición:

El aprendizaje de diferentes lenguas constituye la principal herramienta de comunicación oral y escrita. En Mirasur entendemos el desarrollo de la competencia comunicativa como la llave para acceder al resto de aprendizajes. Un uso correcto de la propia lengua nos permite interpretar la realidad y organizar el pensamiento, por lo que se constituye como elemento clave y esencial en el desarrollo del alumnado. Por ello, entendemos que un aprendizaje multilingüe vehicula y hace posible el desarrollo transversal del resto de competencias.

Tener la capacidad de comunicarnos, además de en la propia lengua, en otros idiomas como el Inglés o el francés hace a los alumnos más competentes social y culturalmente, y les ayuda a apreciar la diversidad, comprender y valorar otras realidades sociales y culturales diferentes a la suya y estar más preparados para afrontar la complejidad futura y la colaboración con otras personas.

Mirasur School forma parte de una familia de colegios con presencia internacional que induce una cultura global, conexiones con otros contextos y que facilita la colaboración a distintos niveles con otros profesores y alumnos de forma que se pueden establecer conexiones con otras culturas y realidades y contribuir a desarrollar una mentalidad internacional en toda la comunidad educativa.

El desarrollo de habilidades de comunicación en varios idiomas es una prioridad en Mirasur que se despliega de forma progresiva en las etapas de Educación Infantil y Primaria y que implican la valoración y preservación de la propia identidad cultural y la comprensión del otro en un continuo de desarrollo de habilidades específicas tanto en Español como en Inglés que permita al alumnado comunicarse oralmente y por escrito en cualesquiera de estas dos lenguas y comprender mejor la cultura que las rodea.

Objetivos:

El proyecto lingüístico de Mirasur School tiene como principal objetivo la implantación y desarrollo de los idiomas Español e Inglés como lenguas de enseñanza y de las actividades de aprendizaje y culturales desarrolladas en el colegio. Para ello buscamos:

- Desarrollar todas las destrezas y habilidades de comunicación en varios idiomas.
- Comprender otras realidades sociales y culturales.
- Conectar con alumnos de otros países y culturas.
- Desarrollar el pensamiento crítico y la comprensión de diferentes puntos de vista.
- Apreciar la diversidad y las distintas manifestaciones culturales y artísticas.
- Desarrollar la expresión corporal.
- Desarrollar la inteligencia emocional.

C/Pablo Gargallo,1
28320, Pinto, Madrid
T. +34 91 6925089
info@colegiomirasur.com

- Promover el diálogo, la capacidad de argumentación y el debate.
- Desarrollar hábitos para la convivencia y el respeto entre las personas.

2. Enseñanza y aprendizaje de las lenguas

La enseñanza y aprendizaje de las lenguas en Mirasur se despliega desde una serie de principios de actuación:

- Todos los docentes son responsables del desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- La enseñanza y aprendizaje de las lenguas conlleva tanto la instrucción directa y el desarrollo de las habilidades específicas, como aprender por medio de dicha lengua o de forma vehicular.
- Las materias con complejidad conceptual serán impartidas en lengua Española para garantizar un nivel óptimo de comprensión, aunque el Inglés pueda ser vehicular para determinadas actividades y/o producciones.
- Alumnos y profesores emplearán tanto Inglés como Español en las actividades culturales.
- El colegio promoverá actividades que permitan aprovechar la red de centros Cognita y su diversidad cultural y lingüística.
- El equipo docente tendrá como objetivo último fomentar el aprendizaje de la lengua, tanto del Español e Inglés como el francés, este último a partir de 3º EP.
- Tal y como se recoge en nuestra política de admisiones, como la mayor parte de la enseñanza se lleva a cabo en Español, se garantizarán los apoyos necesarios para aquellos alumnos que no tengan un suficiente dominio del idioma en el acceso al programa PEP.
- El colegio incorpora dos certificaciones externas para validar los distintos niveles de competencia en la lengua inglesa.

3. Perfil lingüístico

El perfil lingüístico de Mirasur cumplirá con las exigencias del IB para los programas de la escuela primaria asegurando:

- Promover un aprendizaje de lenguas basado en la indagación y en una interacción real.
- Centrarse en la naturaleza transdisciplinaria de la enseñanza de lenguas.
- Incorporar la enseñanza y el aprendizaje de lenguas en el programa de indagación.
- Desarrollar las competencias comunicativas básicas (comunicación oral, escrita y visual).
- Interrelacionar las competencias comunicativas básicas (comunicación oral, escrita y visual).

C/Pablo Gargallo,1
28320, Pinto, Madrid
T. +34 91 6925089
info@colegiomirasur.com

- Facilitar la enseñanza de lenguas adicionales.
- Promover la coherencia en la enseñanza y el aprendizaje de todas las lenguas cuando existan más de una lengua de instrucción.

4. Desarrollo de prácticas lingüísticas

Las prácticas lingüísticas del colegio Mirasur pretenden desarrollar tanto las habilidades de comunicación oral, como las habilidades de comunicación escrita. Para ello es importante atender al desarrollo del lenguaje en edades tempranas, así como a su representación y a los prerrequisitos neuropsicológicos de la lectura y escritura.

Por ello, en Educación Infantil entendemos que se hace necesario prestar especial atención al desarrollo de los siguientes procesos cognitivos:

- Los procesos de atención, discriminación y memoria visual.
- La atención y discriminación y memoria auditivoverbal.
- La psicomotricidad gruesa y fina.
- Habilidades psicolingüísticas: metafonológicas, léxicas, sintácticas.

El objetivo de las prácticas lingüísticas en relación a la lectura y escritura es conseguir una comprensión lectora eficiente y que permita desarrollar la expresión oral y escrita: por un lado, leer con exactitud, es decir, decodificar correctamente cada signo de un enunciado y, en segundo lugar, aplicar conocimientos previos para comprender y activar el significado de las palabras en su relación con el contexto lingüístico y la situación extralingüística.

Los procesos específicos que requieren desarrollo para un aprendizaje lectoescritor son:

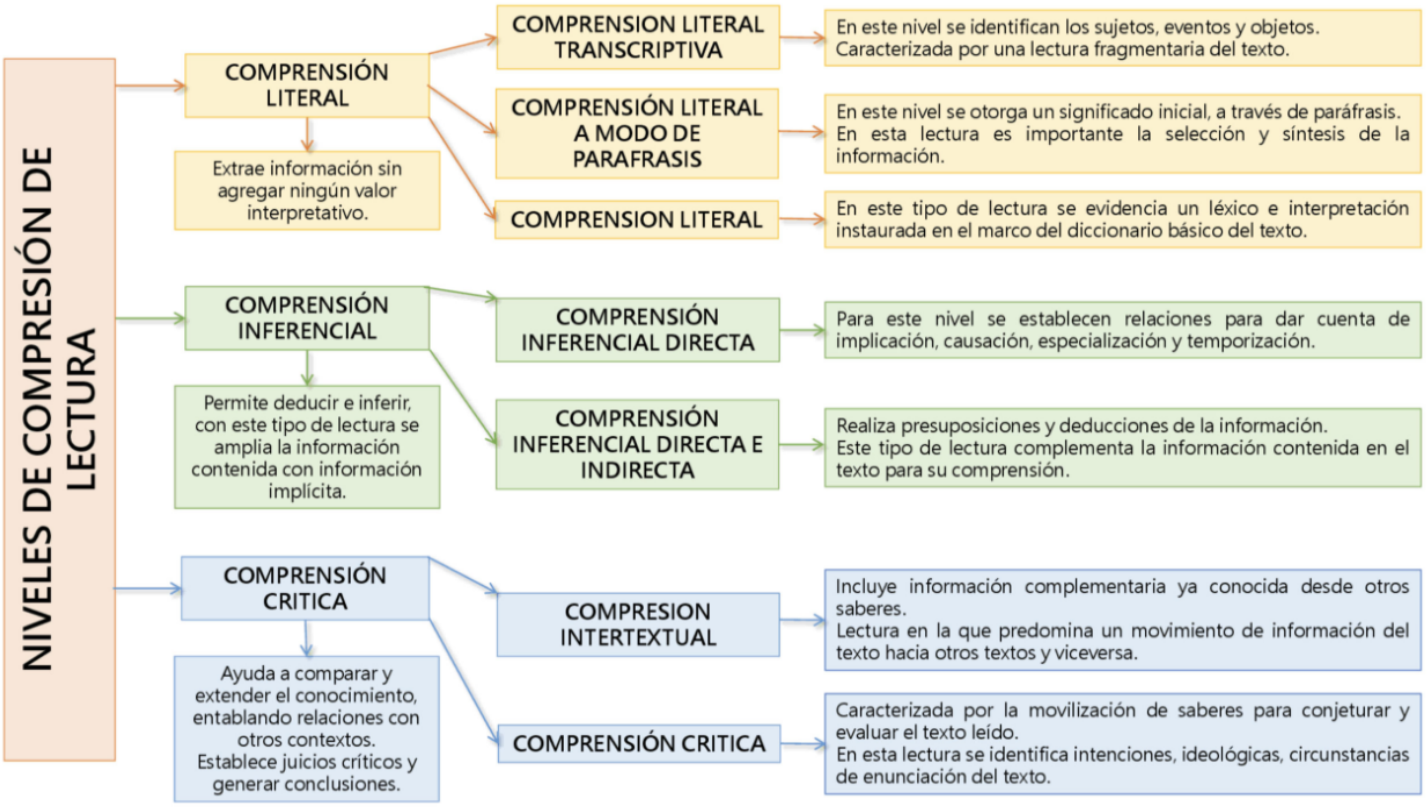
1. Codificación/decodificación. Aprender a codificar y decodificar letras, sílabas, palabras y frases, tanto de forma aislada como en un contexto dado.
2. Automatización-adiestramiento. Implica adquirir suficiente velocidad de procesamiento para decodificar y codificar.
3. Acceso y construcción del significado. Acceder al significado es un proceso complejo que implica alfabetización cultural y exposición a un constante enriquecimiento para conectar vocabulario con conceptos y formas de representación.
4. Expresión escrita y comprensión lectora/interpretación/integración lo que implica llegar a aplicar la lectura y escritura de una forma completamente funcional y como acceso al aprendizaje.
5. Motivación. Hábito lector. Desarrollar el gusto y la motivación por la lectura expone a los alumnos un constante enriquecimiento del lenguaje y de sus habilidades de comunicación.

C/Pablo Gargallo,1
28320, Pinto, Madrid
T. +34 91 6925089
info@colegiomirasur.com

A lo largo de la Escuela Primaria Mirasur School despliega sus prácticas lingüísticas de forma que los alumnos puedan desarrollar una buena capacidad de comprensión al procesar la información de una forma cada vez más compleja e interrelacionada. Por ello, comprendemos que dichas prácticas deben desarrollar tanto su imaginación y creatividad, como la destreza de seleccionar información, valorarla, resumirla, jerarquizarla y conectarla con otra información adyacente.

Para conseguir desarrollar la comprensión lectora de forma práctica y real en nuestras aulas, el profesor debe asumir un rol de intermediario en la creación del aprendizaje del alumno mediante la estimulación de sus conocimientos previos sobre la naturaleza del texto que va a leer con actividades que desarrollen las capacidades cognitivas de menor a mayor dificultad.

Trabajar con los alumnos desde todas las áreas, con herramientas, ejercicios y metodología unificada, posibilita el afianzamiento de la comprensión lectora y, como consecuencia, de la expresión oral y escrita. El siguiente esquema describe los diferentes niveles de comprensión:



C/Pablo Gargallo,1
28320, Pinto, Madrid
T. +34 91 6925089
info@colegiomirasur.com

Educación Infantil:

La etapa de Educación Infantil ha desarrollado un programa propio de enseñanza de la lectura y escritura, además de un sitio web con los recursos de implementación necesarios en dicho programa.

MIRASUR SCHOOL

Programa de lectura y escritura en la etapa de Educación infantil

VISIÓN GENERAL

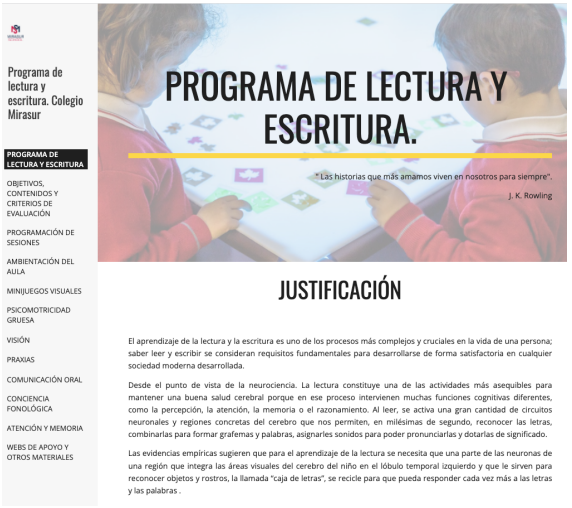
Después de una larga experiencia en la enseñanza de la lectura y la escritura en el Centro, donde hemos ido aprendiendo año tras año de nuestros errores y nuestros aciertos, nos encontramos en un momento maduro en el que afrontar un reto que tiene que ver con el desarrollo de un programa de aprendizaje de la lectura y la escritura.

El aprendizaje de la lectura y la escritura es uno de los procesos más complejos y cruciales en la vida de una persona; saber leer y escribir se consideran requisitos fundamentales para desarrollarse de forma satisfactoria en cualquier sociedad moderna desarrollada.

El planteamiento de la lectura y la escritura en el programa del colegio Mirasur se basa en los principios del enfoque constructivista y en los descubrimientos de la neurociencia en relación a este proceso.

Desde la perspectiva constructivista[1], para trabajar adecuadamente la lectura y la escritura se recomienda[2]:
• Realizar un trabajo en el que se plantee de forma intencionada la discriminación fonético-fonológica.
• Trabajar primero la categoría Nombre de persona próxima, y hacer especial hincapié en el trabajo con los nombres de la clase.
• Escribir textos significativos que tengan en cuenta el momento en el que se encuentra cada niño y niña.
*Potenciar la parte de intencionalidad comunicativa y significativa de la escritura.

[Programa de lectura y escritura.](#)



Programa de lectura y escritura. Colegio Mirasur

PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA
OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN
PROGRAMACIÓN DE SESIONES
AMBIENTACIÓN DEL AULA
MINIJUEGOS VISUALES
PSICOMOTRICIDAD GRUESA
VISIÓN
PRAXIAS
COMUNICACIÓN ORAL
CONCIENCIA FONOLÓGICA
ATENCIÓN Y MEMORIA
WEBS DE APOYO Y OTROS MATERIALES

PROGRAMA DE LECTURA Y ESCRITURA.

"Las historias que más amamos viven en nosotros para siempre".
J. K. Rowling

JUSTIFICACIÓN

El aprendizaje de la lectura y la escritura es uno de los procesos más complejos y cruciales en la vida de una persona; saber leer y escribir se consideran requisitos fundamentales para desarrollarse de forma satisfactoria en cualquier sociedad moderna desarrollada.

Desde el punto de vista de la neurociencia. La lectura constituye una de las actividades más asequibles para mantener una buena salud cerebral porque en ese proceso intervienen muchas funciones cognitivas diferentes, como la percepción, la atención, la memoria o el razonamiento. Al leer, se activa una gran cantidad de circuitos neuronales y regiones concretas del cerebro que nos permiten, en milésimas de segundo, reconocer las letras, combinarlas para formar grafemas y palabras, asignarles sonidos para poder pronunciarlas y dotarlas de significado.

Las evidencias empíricas sugieren que para el aprendizaje de la lectura se necesita que una parte de las neuronas de una región que integra las áreas visuales del cerebro del niño en el lóbulo temporal izquierdo y que le sirven para reconocer objetos y rostros, la llamada "caja de letras", se recicle para que pueda responder cada vez más a las letras y las palabras .

[Recursos del programa Ed. Infantil](#)

La exposición a los dos idiomas de enseñanza oficial en Mirasur en la etapa de Educación Infantil es el siguiente:

Español	24 sesiones en Áreas Instrumentales y con complejidad conceptual.
Inglés	11 sesiones en enseñanza de Inglés en sus distintos ámbitos de competencia, además de música

Educación primaria:

En la etapa de Educación Primaria se han desarrollado varios programas encaminados tanto al fomento de la lectura como al desarrollo de las habilidades de comunicación en Inglés y Español.

C/Pablo Gargallo,1
28320, Pinto, Madrid
T. +34 91 6925089
info@colegiomirasur.com

MIRASUR SCHOOL

PROYECTO DEBATE MIRASUR "LITIGIUM"

El proyecto de oratoria del Colegio además de la acción formativa con el profesorado, contempla sesiones de entrenamiento con el alumnado. Vamos a utilizar el material del curso del BBVA "Mucho más que hablar" formado por 29 vídeos cortos y una serie de materiales y actividades relacionados con la oratoria.
Hemos seleccionado para este primer curso algunos de estos vídeos que serán visualizados en el aula con los alumnos para posteriormente realizar la propuesta de actividad que aparece en dicho vídeo.
Los profesores debemos visualizar los vídeos y descargar el material necesario con al menos una semana de antelación a la fecha prevista para cada sesión para que pueda desarrollarse sin contratiempos.

En la tabla que se muestra a continuación, aparecen los vídeos seleccionados con su fecha y los recursos asociados. Además hemos creado los eventos en el calendario de dirección con la secuencia

Programa Ted-Talks

Programa oratoria "Litigium"

Con estos programas y de forma temprana ofrecemos oportunidades para contribuir al desarrollo del perfil de comunidad IB porque ayudan a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias para convertirse en buenos comunicadores.

La exposición a los dos idiomas de enseñanza oficial en Mirasur en la etapa de Educación Primaria es el siguiente:

Español	24 sesiones en Áreas Instrumentales y con complejidad conceptual.
Inglés	11 sesiones en enseñanza de Inglés en sus distintos ámbitos de competencia, además de música, arte y drama.
Francés	2 sesiones semanales de forma optativa a partir de 3ºEP
Chino	1 sesión semanal de forma optativa a partir de 5ºEP

Educación secundaria:

En Educación Secundaria se han desarrollado dos acciones de perfeccionamiento de la comunicación escrita y oral

- El programa Comprendo, luego aprendo
- El programa de Debate.

C/Pablo Gargallo,1
28320, Pinto, Madrid
T. +34 91 6925089
info@colegiomirasur.com

Programa Comprendo Luego Aprendo

Programa Debate en el Aula

La exposición a los dos idiomas de enseñanza oficial en Mirasur en la etapa de Educación Secundaria es el siguiente:

Español	27 sesiones en Áreas Instrumentales y con complejidad conceptual, salvo aquellos alumnos que cursan Francés en operatividad que tienen 25 sesiones de Español.
Inglés	8 sesiones en enseñanza de Inglés en sus distintos ámbitos de competencia.
Francés	2 sesiones semanales de forma optativa.
Chino	1 sesión semanal de forma optativa.

5. Validación externa en competencia lingüística en Inglés.

MS mantiene una alianza estratégica con Cambridge University centrada en aportar valor a lo largo de todo el viaje de aprendizaje del Inglés de nuestro alumnado desde infantil hasta 2º de Bachillerato.

El programa vertical Cambridge Framework for Life Competencies proporciona a nuestro alumnado las habilidades necesarias a la vez que adquieren el dominio de la lengua Inglesa.

El programa de certificación permite la aplicación de nuestro alumnado a los exámenes oficiales de Cambridge Assessment English. El despliegue se realiza con la referencia del

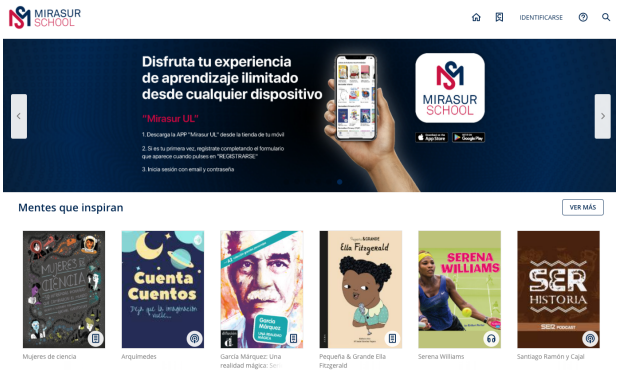
C/Pablo Gargallo,1
28320, Pinto, Madrid
T. +34 91 6925089
info@colegiomirasur.com

marco común europeo de las lenguas, lo que nos permite planificar los hitos evolutivos para el desarrollo de todas las destrezas lingüísticas. De esta manera el objetivo del centro es alcanzar:

- Un 80% de alumnos con nivel superior a B2 al terminar 4º ESO.
- Un 90% de alumnos con nivel superior a B2 al terminar 2º de bachillerato.

6. Biblioteca digital como apoyo a la indagación

La aparición de los recursos digitales y el tiempo vivido en Pandemia en los que los recursos de la biblioteca del centro no fueron accesibles, nos han llevado a implementar una solución digital que ofrezca a toda la comunidad educativa un entorno de aprendizaje con gran variedad y cantidad de contenidos digitales que puedan apoyar la indagación, ofrecer retos de lectura, añadir diversidad y calidad a los planes de lectura y garantizar un acceso desde cualquier lugar y cualquier dispositivo con un formato de préstamos completamente automatizado.
La plataforma Mirasur Unlimited Learning es una solución que el colegio ofrece a todos los alumnos, profesores y familias de nuestra Comunidad Educativa y que es accesible bajo el dominio @colegiomirasur.com en el siguiente enlace: https://mirasur.unlimitedlearning.io/



Esta acción permite que las familias puedan participar de nuestra Biblioteca tanto en Inglés como en Español y contribuir así al desarrollo del perfil esperado. Por otro lado, nuestro equipo educativo, obtiene información analítica del acceso a los planes de lectura.

7. Inmersiones lingüísticas y culturales en el extranjero.

El colegio promueve inmersiones lingüísticas y de intercambio con países cuyas lenguas oficiales coinciden con las ofrecidas en el currículo de Mirasur School. Los cursos de Inglés en el extranjero combinan clases de Inglés con actividades culturales y de ocio. El objetivo de los programas es ofrecer a los estudiantes la posibilidad de disfrutar de una estancia inmersiva

C/Pablo Gargallo,1
28320, Pinto, Madrid
T. +34 91 6925089
info@colegiomirasur.com

real en otro país, mejorar el nivel de Inglés y poner en práctica sus habilidades de manera intensiva.

Con alojamiento en familia nativa o en residencia de estudiantes, convivir en el extranjero supone ofrecer experiencias activas y memorables cuyo objetivo es mejorar el vínculo con el idioma, ganar en comprensión contextual y de la cultura destino y ganar en autonomía, compartir experiencias con estudiantes extranjeros y mejorar la capacidad de acción en el idioma que es objeto de aprendizaje.

- Intercambios Erasmus y eTwinning
- English Week
- Montpellier

8. Elaboración y actualización de la Política Lingüística.

En la elaboración de este documento participan el equipo de liderazgo y dirección, departamento de lengua y departamento de orientación.